Compte-rendu Conseil d'Ecole : Groupe scolaire René Schickelé,

09 novembre 2018

Personnes présentes : Mme Pfister (représentante de la municipalité, adjointe au maire) ; M. Legoll (directeur) ; Mmes Brand, Engel, Seiler, Stroesser, Friederich, Rustenholz , Aly (enseignantes) ; M. Guinchard et Boldrini (enseignants) ; Mmes Herr et Bechtold (intervenantes en religion) ; Mme Araujo-Hess (représentante du RASED) ; Mmes Gerges, Utter, Scheer (représentantes des parents d'élèves APEPA) ; Mmes Marques, Le Gloinec, Urban, Fazio, Muller, Raduriau, M. Grunenwald, Melliger (représentants parents d'élèves FCPE)
Personnes excusées : Mme Simon (enseignante), Mme Morant (représentante parents d'élèves FCPE)
Secrétaire de séances : parents d'élèves FCPE
***Début de séance* : 18h05**

Installation du Conseil D'école :

Présentation des membres :
Le directeur de l'école, préside ;
Le maire ou son représentant et un conseiller municipal désigné par le conseil municipal ;
Les maîtres de l'école et les maîtres remplaçants exerçant dans l'école au moment des réunions du conseil ;
Un des maîtres du réseau d'aides spécialisées intervenant dans l'école choisi par le conseil des maîtres de l'école ;
Les représentants des parents d'élèves en nombre égal à celui des classes de l'école, élus selon les modalités fixées par arrêté du ministre chargé de l'Éducation. Ces représentants constituent au sein du conseil d'école le comité des parents. Le directeur préside le conseil et remercie le/la secrétaire volontaire.

Résultats des élections : Les élections ont eu lieu le vendredi 13 octobre.

2 listes ont été présentées : liste APEPA ménée par Mme UTTER et liste FCPE menée par Mme MORANT. Résultats des élections : 217 votants pour 354 inscrits (61,30%), 195 suffrages exprimés. La liste des parents d'élèves FCPE occupe 7 sièges et laa liste APEPA occupe 3 sièges.

Présentation du RASED (réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté) :

Une psychologue scolaire, Mme Araujo-Hess ; Une rééducatrice (maître G), Mme Scandella ; Le poste de maître E, aide à dominante pédagogique , Mme Fantini. Le RASED est présent sur l'école Schickelé. Les interventions se font toujours avec l'accord des parents. Mme Araujo-Hess remercie la mairie pour les locaux.

Approbation du PV du conseil d'école du 22 juin 2018 :

approuvé avec 21 voix pour et 2 abstentions

Modification du règlement intérieur :

Modification des horaires de fonctionnement de l'école. Approuvé à l'unanimité

Le Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS) :

Les Plans Particuliers de Mise en Sûreté définissent les procédures à suivre lors de l'apparition d'un risque

majeur.

Trois exercices de mise en œuvre du PPMS (dont 2 exercices « intrusion ») , organisés au cours de l'année scolaire, permettent d'en vérifier le caractère opérationnel et d'en assurer la validation. (Instruction du 29 juillet 2016 relative aux mesures de sécurité dans les écoles et les établissements scolaires à la rentrée 2016).

Ces exercices sont à effectuer en plus des 2 exercices d'évacuation incendie annuels obligatoires. (Circulaire n° 2015-206 du 25-11-2015 §4. Exercices de mise en sécurité). Le PPMS est consultable à l'école. Il permet de mettre en oeuvre : des exercices de confinement, des exercices de type intrusion/attentat. Les exercices d'évacuation accompagnent le PPMS. Les zones de replis sont la grande salle de la mairie et ou la maison de retraite où les listes d'appel d'urgence sont disponibles.

La sécurité :

Exercices de confinement le 18/09 (à 15h pour l'élémentaire, à 9h pour la maternelle), *simulation intrusion 1* ; le 5/10 (école maternelle) et le 8/10 (élémentaire) en présence des enseignantes de religion pour l'école élémentaire, *simulation évacuation 1.*

Répartition et organisation pédagogique, rentrée 2018/19 :

L'école est composée de 10 classes : 2 classes maternelles et 8 classes élémentaires dont 4 classes monolingues, 3 classes bilingues et 1 Ulis école.
232 élèves inscrits : 48 en maternelle, 67 en bilingues, 106 en monolingue et 11 en Ulis.

Il a été fait volontairement le choix de créer des classes de CP et de CE1, en niveau unique, afin de mieux gérer les disparités très importantes dans ces deux simple-niveaux. Ceci permet par ailleurs la mise en place des inclusions (des élèves ULIS) dans les classes ordinaires sans surcharger celles-ci, les nouveaux élèves ULIS étant en majorité inclus dans les niveaux CP et CE1.

La structure PS/GS et PS/MS a été laissée en maternelle : 2 classes pour 3 niveaux.

Le choix d'une classe de CP à effectif en dessous de la moyenne de l'école a été volontairement décidé : 23 par rapport à une moyenne de 27 élèves en monolingue. C'est sur cet élément de réflexion que la distribution des autres classes s'est faite.

Il a été préféré la mise en place de simples niveaux dans les classes bilingues.

Bilan sur les travaux réalisés et à venir :

***Ecole élémentaire* :**

Mise en place d'une salle dédiée aux arts plastique,
Réfection des bancs de la cour,
Réfection de la classe ULIS,
Réfection de la toiture (suite à une fuite),
Abattage des arbres dans la cour (par nécessité, arbres mort ou creux),
Mise en place d'un affichage visiteur et RASED,
Récupération des données de l'ordinateur de direction.

Ecole maternelle :
Installation d'un espace sanitaire pour les PMR,
Mise en place d'un vidéophone (non opérationnel à ce jour).

M.le directeur remercie l'équipe de la mairie et Philippe Werle.

Les demandes de travaux :
- Pour l'école primaire :
mise en place de rideaux occultants et thermiques, des rideaux pour les espaces non pourvus,

d'un plafond acoustique dans l'espace de réunion,
remise en état des toilettes côté garçon,
remplacement de la trappe d'accès à la cave,
mise en place d'un système d'alarme en salle des Arts,
installations des « oreilles » latérales pour le tableau de Mme Brand (vu avec l'enseignante, , l'installation des oreilles n'est pas possible en revanche la fourniture d'un tableau Weleda est en cours.
d'une surface Velleda sur le tableau de la salle ULIS.

- Pour l'école maternelle :
mise en œuvre d'une insonorisation des fenêtres du couloir,
rénovation des façades,
réfection du tapis de l'aire de jeux,
réfection des toilettes.

Mme Pfister informe le CE qu'un budget a été prévu pour *créer un préau* à l'arrière de l'école, entre le bâtiment principal et le bâtiment toilettes-salle des Arts (il ne peut pas être mis à l'avant, la façade étant classée monument historique). M. le directeur pose alors la question de la priorité d'un préau et propose d'utiliser ce budget plutôt pour les fenêtres et la façade de la maternelle. Un débat est lancé, sur la nécessité d'un préau, sa localisation, la priorisation des travaux, l'éventuelle nécessité de faire un choix, que Mme Pfister propose de poursuivre en commission scolaire.

Demande de mise en place d'un budget d'investissement annualisé, à la municipalité,

Le but de cette demande doit permettre de constituer une réserve financière afin de renouveler les manuels, renouveler les livres de la bibliothèque, éviter les dépassements de budget les années où il faut les racheter, et/ou de devoir présenter une demande spécifique à chaque investissement.

Point financier :

***Bilan* de l'action** « Achats groupés de lots de matériel » : 90 colis commandés pour un montant encaissé de 2896,50€ et un bénéfice de 272,77€.
Dons FCPE :
363,76 € au titre de la vente des chocolats ;
136,00 € suite au marché de Noël ;
747,96 € reversés à l'occasion de la vente des fromages.
Bénéfices de la kermesse : 1666,65 € au titre de la kermesse(élémentaire) ;
824,44€ au titre de la kermesse (maternelle).
Bénéfices de la photo de classe : 550,50 €

Compte courant OCCE élémentaire : 6784,20 € (révision faite le 19/10/2018)
Compte courant OCCE maternelle : 1322,88 € (révision faite le 09/09/2018)

Cet argent est utilisé pour les actions dans les classes : soupes, goûters, Saint-Nicolas, carnaval, chasse aux œufs... pour la maternelle, les différents projets des classes pour l'élémentaire, et l'achat de matériel pour les classes (jeux).

Participation de la mairie :

Investissement de début d'année au titre du fonctionnement: 29€/ enfants ;
Transport : Mme Pfister rappelle que la subvention par classe vient de passer de 140€ BoBop à 200 € par classe ;
Subventions exceptionnelles : classe découverte : 6€/ jour/enfant de Mutzig plafonné à 24€ par enfant.
L'équipe enseignante rappelle que le coût de la location d'un bus est égale à la subvention, et que donc, toute sortie sortie supplémentaire dépend financièrement des parents.
M. le directeur informe que les papiers pour les commandes de fromages pour cette année ont été distribués cette semaine aux enfants.

Projet d'école : Le langage, une école d'élégance.

Objectif : être capable de s'exprimer dans un langage faisant apparaître l'acquisition d'un lexique structuré, nourri et respectueux.
Comment y parvenir ? : Repenser le travail de l'oral, définir l'oral comme axe de travail prioritaire unique, poursuivre le travail engagé en maternelle, l'enrichir et le structurer, consacrer un volume horaire hebdomadaire infrangible.
Les conseils de cycle ont élaboré des actions concrètes à mener.
Cycle 1 :
Constitution d'un classeur de langage : imagier des mots de l'école ;
mise en place d'un décloisonnement entre les classes et la classe d'ULIS ayant pour objectif de structurer la langue orale à l'intérieur d'ateliers ; la possibilité aux familles de s'appuyer sur le travail de classe pour l'utiliser, le réinvestir et réengager les relations parents enfants via le cahier de vie sur le site internet, la lecture d'ouvrages de la BCD.

Cycle 2:
poursuite du classeur de langage mis en place à l'école maternelle : de l'imagier des mots de l'école au lexique ;
mise en place d'un décloisonnement entre les classes de CP/ GS et la classe d'ULIS ayant pour objectif de structurer la langue orale à l'intérieur d'ateliers ;
la mise place d'un projet annuel favorisant les interactions entre élèves.

Cycle 3:
mise en place d'un cahier dédié à l'oral : registre de structures, de synonymes, de répertoire de vocabulaire thématique ;
mise place d'un projet annuel favorisant les interactions entre élèves : le théâtre ;
mise en place d'activités ritualisées amenant les élèves par la redondance de l'activité à interroger, décrire, argumenter, interpeller, amplifier des phrases au travers des activités de classe.

Les journées sans travail, une action au service d'un même objectif : VIVRE ENSEMBLE. 2 journées « sans travail » sont prévues pour permettre aux écoliers de s'entraider aux travers d'ateliers à thèmes et favoriser les échanges parents/enseignants en ouvrant les classes : les jeudi 6 décembre (école élémentaire) & 13 décembre (école maternelle): Bricolages de Noël. Et au troisième trimestre : un nouveau défi ? L'aide des parents est indispensable pour aller au bout de ces journées.

Projets des classes :

Ce qui est commun à toute l'école :
les vendredis de 13h40 à 14h, toutes les classes participent à l'action « silence, on lit… », enfants, enseignants, AVS et ATSEM,
Utilisation de la bibliothèque comme espace de lecture.
L'équipe pédagogique remercie particulièrement Mmes Soulier et Guinchard pour l'animation et l'accompagnement des élèves dans leur moment de lecture.

A venir :
la semaine des gestes qui sauvent,
la semaine de la prévention routière,
de la bonne utilisation des outils numériques sous réserve d'une acceptation du plan de financement de la part de la mairie,
la participation des classes de GS, CP, CE1, CE2 bil et CM2 au cycle piscine.

PS/GS :
Assurer une articulation plus efficiente entre les élèves de l'école maternelle et l'école élémentaire.

Décloisonnement "oral" pour les enfants de GS le lundi et le mardi am avec les MS de la classe de Mme Stroesser.
Décloisonnement "liaison GS-CP" pour les enfants de GS le jeudi et le vendredi am avec les CP de la classe de Mme Rustenholz et les enfants d'ULIS de la classe de Mme Friedrich.
Participation au concours "interne" d'architecture sur le thème des "tours" pour les PS et les GS de la classe (production individuelle pour chaque enfant + 2 oeuvres collectives).
Projet piscine : vendredi matin du 10 mai au 28 juin 2019 (réunion de présentation du cycle prévue le vendredi 25 janvier).
PS/MS :
Fabrication du feuillage d'automne pour l'arbre d'hiver réalisé en classe l'année dernière : réalisation qui entre dans le *projet VOLUME* de l'école.
Projet «architecture », sur le thème de la tour : constructions de toutes sortes de tours (en Légo, Kapla, blocs mousses…..), découvertes d'architectes qui ont construit des tours dans le monde, et, en janvier, **c**réation d'une tour (de la hauteur de la classe, faite en papier mâché,à la manière des « Barbapapa».)
Projet langage : décloisonnement avec les MS/GS tous les lundis et mardis après-midi.
Mise en place d'un classeur de mots pour tous les enfants (sous forme d'imagier en maternelle) pour enrichir le vocabulaire des élèves. Participation en parallèle à la JST de décembre, et travail autour des fêtes calendaires.
CP : découverte du basket avec deux intervenants (Anicée et Kevin) du club de Gresswiller avant les congés de la Toussaint.
CP/ULIS : Piscine de Mutzig les mardis matin à partir du 27 novembre. Nombreux échanges entre les 2 classes : 3 élèves viennent avec Patrice participer aux activités lecture, des élèves de CP sont allés faire des recettes autour des pommes dans la classe d'ULIS.
Evaluations CP/CE1 : nationales, durant la 2ème quinzaine de septembre. Les résultats analysés en conseil de cycle 1 et 2 montrent qu'il appartient de renforcer :
le passage à l'écrit des situations problèmes fréquentées en classe maternelle,
la représentation du nombre en faisant appel aux différentes constellations,
augmenter le travail sur les représentations mentales des mots, des phrases.
Les parents des élèves des classes de CP et CE1 seront invités à découvrir les résultats de leurs enfants, avec l'éclairage des enseignants sur certains exercices dont les critères d'évaluation paraissent non adaptés au travail engagé.
CE1 : Escalade avec la classe de CE2 bilingue (vivre des valeurs comme le dépassement de soi, le courage, la solidarité, le respect de façon ludique ; et travail sur le lexique).
CE2/CM1 : Biathlon, Tir à l'arc, Art martial, Planétarium mobile, journal de classe, Arts plastiques sur les volumes
CM1/CM2 : projet théâtre avec la classe de CM2 bilingue avec Mme Marcella Bernardo, dramaturge, animatrice de l'atelier théâtre des jeunes à Obernai (représentation en juin 2019).
Remerciement à M. Brendle qui ouvre gratuitement la salle du foyer tous les mardis.
Sortie historique sur la première guerre mondiale au centre archéologique d'Alsace.
Sortie au mémorial de Schirmeck (printemps).
Echanges sportifs et linguistiques avec le collège et visite au mois de juin.
Participation au cycle piscine les vendredis du 30 novembre au 8 février.
CE2 bilingues :
activité escalade à Rock en Stock (Meinau, Strasbourg), 4 jeudis d'octobre en journée complète.
Festival Augenblick : « Hexe Lili » au cinéma Rohan le 06/11,
visite des correspondants de Legelshurst avec déjeuner dans les familles le 27/11,
cycle piscine à partir du 30/11.
CM1 Bilingues :
Basket (intervenant du club de Dinsheim sur Bruche/Gresswiller),
cirque et expression avec Michel (spectacle prévu le 22/03/19),
festival Augenblick (« Rico, Oscar und der Diebstahlstein » le 06/11),
correspondants de Legelshurst
CM2 Bilingues : Basket (intervenant du club de Dinsheim sur Bruche/Gresswiller), cycle piscine du 30/11 au 08/02, théâtre, festival Augenblick (« Königin von Niendorf » le 19/11), Weltenbummler (jeu vidéo numérique interactif avec partenaires allemands, sélection validée)

La parole aux parents, et réponses :

Questions sur les *projets des différentes classes,* leur coût, délais de paiement, projets pour les alléger.... :
des explications ont été données lors des réunions de rentrée, des délais de paiement et échelonnement sont possibles et à discuter avec les enseignants concernés, des demandes peuvent être faites aussi d'aides financières au CCAS.
Questions sur les *conditions de la pratique du sport* (local, matériel, variétés des exercices proposés) :
la question des locaux est compliquée, le foyer n'appartient pas à la mairie, le gymnase non plus et est loin... Il reste la question du macadam de la cours, abîmé, et peu favorable à la pratique des sports sur roulettes (biathlon) et à risque de blessures.
Interpellation de certains parents sur le fait d'utiliser la privation d'une sortie sportive comme *punition collective* :
nuance entre la punition collective et la sanction qui correspond à une réaction devant le dépassement des règles, évaluation des risques liés au comportement des élèves.
Réflexion sur la manière de *faire venir les parents vers l'école*, à mener en conseil des maîtres, puis en discuter en conseil d'école.

Prochain conseil d'école le vendredi 01 mars 2019,
***Clôture du conseil d'école* : 20h50**
Compte-rendu rédigé par Mme Muller (représentante des parents d'élèves FCPE)